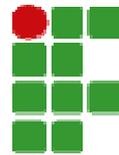




Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

## INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA UEMG/POÇOS DE CALDAS: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE ALUNOS

Eixo Temático:- Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais de Educação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Fabio Riemenschneider<sup>1</sup>

Solange Nunes de Oliveira Schiavetto<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho apresenta os resultados parciais de uma investigação que propõe realizar um levantamento sobre os projetos de pesquisa realizados na Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade de Poços de Caldas, entre 2008 e 2019. O intuito é compreender quais as contribuições de tais projetos para a formação inicial, vida profissional e formação continuada em nível de pós-graduação, aos alunos que se envolveram em pesquisa, seja como bolsistas ou voluntários. Em um primeiro momento, foram realizadas discussões referentes à Iniciação Científica no Brasil, bem como à coleta de dados para compor uma planilha com as informações sobre os projetos e os seus desdobramentos. O presente resumo apresenta os resultados deste primeiro momento, realizado em 2020, trazendo alguns dados quantitativos sobre as pesquisas realizadas, e que subsidiarão as atividades a serem realizadas em 2021, com a aplicação de um questionário aos estudantes que participaram dos projetos de pesquisa levantados na primeira etapa de investigação.

**Palavras-chave:** 1. Iniciação Científica. 2. Pesquisa 3. Experiência.

### 1 INTRODUÇÃO

A Iniciação Científica tem sido abordada por pesquisadores, como Bridi (2015), Massi e Queiroz (2015), Breglia (2015), Pires (2015), Canaan (2015) e Massi e Queiroz (2015). De maneira geral há o reconhecimento de que a participação de estudantes em projetos de Iniciação Científica desempenha um papel importante na vida acadêmica, na medida em que complementa sua formação e evidencia a importância da pesquisa na atuação profissional (2015).

A pesquisa aqui apresentada encontra-se em desenvolvimento, e tem como principais objetivos produzir um banco de dados de investigações realizadas pelos pesquisadores da UEMG, Unidade Poços de Caldas de 2008 a 2019 e compreender o

---

<sup>1</sup>Docente da UEMG/Poços de Caldas, doutor em Psicanálise, pesquisador do Grupo de Estudos e Pesquisas em Ambiente, Cultura e Educação (GEPACE) e do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Memória, Cultura e Educação (NEP). E-mail: [fabio.r@uemg.br](mailto:fabio.r@uemg.br)

<sup>2</sup>Docente da UEMG/Poços de Caldas, doutora em História Cultural, pesquisadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Memória, Cultura e Educação (NEP) e do Grupo de Estudos e Pesquisas em Ambiente, Cultura e Educação (GEPACE). Membro da Fundação Araporã. E-mail: [solange.schiavetto@uemg.br](mailto:solange.schiavetto@uemg.br)



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

impacto de tais projetos na vida acadêmica e profissional de alunos bolsistas e voluntários.

A história desse conjunto de atividades e o seu impacto na formação dos alunos participantes de Iniciação Científica pode ser contada a partir da compilação das fontes documentais ligadas aos projetos realizados, evidenciando caminhos profícuos para a realização de pesquisa em nível de graduação. Esta pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no Parecer: 4.586.869

## **MATERIAL E MÉTODOS.**

Os métodos do projeto de pesquisa estão delineados em três momentos, dos quais os dois primeiros já foram realizados, e serão apresentados aqui: 1) Levantamento bibliográfico; 2) Pesquisa documental; e 3) Questionário.

O levantamento bibliográfico permitiu reflexões e discussões sobre a Iniciação Científica no Brasil e nos auxiliou na organização da pesquisa documental e do questionário a ser utilizado posteriormente.

A Pesquisa documental foi realizada nos arquivos do Centro de Pesquisa da Unidade de Poços de Caldas e nos arquivos da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, e coletou informações sobre as investigações realizadas em Poços de Caldas, visando a elaboração de um banco de dados de pesquisas realizadas na Unidade.

Esta etapa buscou organizar informações sobre editais de pesquisa aos quais os projetos da Unidade estiveram vinculados (PIBIC-CNPq, PIBIC-FAPEMIG; BIC-Jr-FAPEMIG e PAPq-UEMG). As informações foram organizadas em uma planilha que buscou levantar as seguintes informações: coordenadores de projetos, relatórios, pareceres, resumos publicados nos anais do seminário de pesquisa da UEMG, produções advindas das atividades realizadas, sua continuidade em outros projetos de pesquisa ou de extensão, número de bolsistas e voluntários vinculados a cada projeto.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Na pesquisa documental foram encontrados 17 projetos de pesquisa vinculados a editais de fomento (bolsas de Iniciação Científica, de órgãos federais e estaduais, como CNPq, FAPEMIG, BIC Jr e BIC PAPq).

Estes projetos tiveram a coordenação de 13 docentes da unidade Poços de Caldas, cujo único curso é Pedagogia, e por esta razão, todos giraram em torno de temáticas voltadas para a educação. No entanto, há uma variedade de temas e abordagens, uma vez que os pesquisadores advêm de diversas áreas do conhecimento como História, Antropologia, Arqueologia, Psicologia, Sociologia, Pedagogia, Linguística e Biologia.

Tal peculiaridade se reflete nos projetos de pesquisa desenvolvidos, que abordaram temas como a diversidade cultural, cultura material escolar, análise do discurso, imaginário coletivo, educação em espaço não escolar, prática docente, professores iniciantes, dentre outras temáticas.

Quanto ao número de bolsistas e voluntários distribuídos nos projetos realizados, as pesquisas revelaram 32 bolsistas, sendo quatro bolsistas BIC Jr (Ensino Fundamental II e Médio), e os demais, bolsistas de graduação e nove alunos voluntários. É importante frisar que em nova etapa pretendemos analisar mais detalhadamente a participação de voluntários, pois muitas vezes os nomes desses estudantes não aparecem nos resultados



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

de



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

editais de fomento à pesquisa, ou em outros documentos consultados pela equipe do projeto.

## CONCLUSÕES

No decorrer da pesquisa documental, percebemos que não existiam informações organizadas sobre as pesquisas realizadas na unidade, o que é preocupante, na medida em que sem elas, parte da produção de pesquisadores pode ser esquecida. Acreditamos que um dos resultados importantes a se destacar, é que essa situação muda com esta investigação, o que permite que futuros pesquisadores possam usufruir do que já foi desenvolvido.

As ações realizadas até o momento evidenciam que as pesquisas produzidas em Poços de Caldas têm a educação como principal interesse, mas que as formas de abordá-la são diversas e multidimensionais. Este fato é relevante, uma vez que mostra que a educação é considerada a partir de diferentes perspectivas, o que em última instância, permite aos pesquisadores e alunos de Iniciação Científica abordar a educação de forma ampla e dinâmica. Além disso, os dados obtidos contribuirão para investigar a importância dos projetos de Iniciação Científica na formação inicial, posterior atuação profissional e continuidade dos estudos em nível de pós-graduação.

## REFERÊNCIAS

- BREGLIA, Vera L. A. A graduação pesquisa? Na pauta o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica. In: Luciana Massi; Salette Linhares Queiroz. (Org.). **Iniciação científica: aspectos históricos, organizacionais e formativos da atividade no Ensino Superior**. 1a.ed. Araraquara: Ed. UNESP, 2015, v. 1, p. 57-64.
- BRIDI, Jamile C. A. A pesquisa nas universidades brasileiras: implicações e perspectivas. In: Luciana Massi (Org), Salette Linhares Queiroz (Org). (Org.). **Iniciação científica: Aspectos históricos, organizacionais e formativos da atividade do ensino superior brasileiro**. 1ed. São Paulo: Unesp Digital, 2015, v. 1, p. 3-36.
- CANAAN, Mariana. G.; NOGUEIRA, Maria Alice. Bens em disputa no campo universitário: o efeito de fatores socioeconômicos e culturais no acesso à bolsa de iniciação científica. In: Luciana Massi; Salette Linhares Queiroz. (Org.). **Iniciação científica: Aspectos históricos, organizacionais e formativos da atividade do ensino superior brasileiro**. 1ed. São Paulo: Editora Unesp Digital, 2015, v., p. 65-85.
- MASSI, Luciana; QUEIROZ, Salette L. (Org.). **Iniciação Científica: Aspectos históricos, organizacionais e formativos da atividade no Ensino Superior brasileiro**. 1ª Ed. São Paulo: Editora UNESP Digital, 2015.
- PIRES, Regina. O trabalho do professor-pesquisador e o PIBIC/CNPQ. In: Luciana Massi; Salette Linhares Queiroz. (Org.). **Iniciação Científica: Aspectos históricos, organizacionais e formativos da atividade no ensino superior brasileiro**. 01ed. São Paulo: UNESP Digital, 2015, v. 01, p. 89-108.